

URZĄD MIASTA I GMINY
w Połańcu

Wpłynęło dnia 2025-09-19
Nr 11402 50
(2)

Połaniec, dnia 18.09.2025 r.

SP. L.dz. 858/2025

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Tadeusza Kościuszki
28-230 Połaniec
ul. Żapniowska 1
woj. Świętokrzyskie, tel. (015) 865-07-31
NIP 866-15-21-630 R - 000267915

Sz. P.
Kierownik Referatu Spraw Obywatelskich,
Oświaty i Wychowania
Urząd Miasta i Gminy w Połańcu

Dotyczy: przygotowania informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za rok 2024/2025.

I. Stan organizacji szkół podstawowych.

- Liczba uczniów w roku szkolnym 2023/2024 – 767 (plus 3 uczniów realizowało obowiązek szkolny poza szkołą w OREW plus 13 w oddziale przedszkolnym);
- Liczba uczniów w roku szkolnym 2024/2025 – 827.
W tym:
 - 6 w oddziale przedszkolnym,
 - 4 uczniów realizowało obowiązek szkolny poza szkołą (3 w OREW Staszów; 1 nauczanie domowe).
- Liczba uczniów w roku szkolnym 2025/2026 – 811 (plus 2 uczniów nauczanie domowe + 3 uczniów realizuje obowiązek w OREW).

II. Kadra i system doskonalenia zawodowego

Zatrudnienie w szkołach w roku 2024/2025:

- etaty – liczba zatrudnionych nauczycieli – 101
plus 1 nauczyciel dyplomowany emeryt zatrudniony na umowę zlecenie
- liczba nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego:
 - dyplomowani – 75
 - mianowani – 10
 - nieposiadający stopnia awansu zawodowego – nauczyciel początkujący - 16
- etaty w roku 2024/2025 – obsługa i administracja razem zatrudnionych 45 osób w tym:
 - zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy 42 osoby
 - zatrudnionych w niepełnym (1/2 etatu) wymiarze czasu pracy 3 osoby - (1,5 etatu)
- etaty administracja - 5 osób zatrudnionych w tym:

- 2,5 etatu - administracja starszy inspektor
 - 1 etat - kierownik gospodarczy
 - 1 etat – pomoc administracyjna
 - ½ etatu inspektor BHP
- etaty pomoc nauczyciela 3 osoby
 - 3 osoby zatrudnione w wymiarze ½ etatu tj. 1,5 etatu
 - pracownicy zatrudnieni w ramach grupy interwencyjnej PUP w Staszowie: 3 osoby
 - 3 osoby zatrudnione w wymiarze ½ etatu
 - awans zawodowy nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025:
 - 2 nauczycieli uzyskało stopień nauczyciela mianowanego - pensja nauczyciela mianowanego od dnia 01.09.2025 r.

III. Baza szkoły

1. Stan bazy lokalowej w poszczególnych placówkach:
 - liczba izb lekcyjnych: liczba sal - 45 (w tym: sala oddział przedszkolny użyczona Publicznemu Przedszkolu w Połańcu, sala lekcyjna użyczona OPS w Połańcu), 5 małych sal do zajęć indywidualnych i terapeutycznych, praca jednozmianowa,
 - świetlica, stołówka, gabinet lekarski – funkcjonują
 - sale gimnastyczne (organizacja lekcji wychowania fizycznego) – 3 sale gimnastyczne, 2 sale bilardowe , uczniowie ćwiczą w podziale na grupy
 - sale komputerowe – liczba komputerów – 4 pracownie 65 komputerów
 - boiska sportowe – urządzenia - wielofunkcyjne z bieżnią okólną, bramki, kosze
 - zbiory biblioteczne – zakupiono 585 woluminów na kwotę 11 815,68 i w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa zakupiono 456 woluminów na kwotę 10 389,68 zł, oraz podręczniki dotacyjne 3 437 egz. o wartości 82 743,02 zł.

W ramach pozyskanych środków zewnętrznych zakupiono sprzęt i wyposażenie

- ✓ z programu „Aktywna Tablica” na kwotę 52 636,28 zł zł:
 - Pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii psychoneurologicznej dla uczniów z zaburzeniami uwagi i koncentracji (w tym: ADHD – Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADD – Attention Deficit Disorder), z niepełnosprawnością intelektualną oraz dla uczniów z zaburzeniami procesów uczenia się, w tym z dysleksją, dyskalkulią – Dysleksja PRO 1, 2 , Koncentracja Uwagi Pro, MatŚwiat Pro. Trapią pedagogiczna PRO, monitor interaktywny.
 - Pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii procesów komunikacji, w tym zaburzeń przetwarzania słuchowego, dla uczniów z centralnymi zaburzeniami słuchu, słabosłyszących, z zaburzeniami koncentracji i uwagi, w tym z ADHD, ADD, autyzmem – Spektrum Autyzmu Pro 1, 2, Przetwarzanie słuchowe PRO, Słuchawki JBL

- Pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii dla uczniów posługujących się wspomagającymi i alternatywnymi metodami komunikacji (ACC – Augmentative and Alternative Communications), w szczególności uczniów z uszkodzeniami neurologicznymi, porażeniami – Śmiało do szkoły
 - Pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim – Wspomaganie Rozwoju PRO
 - Pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii dla uczniów mających problemy w edukacji szkolnej z przyczyn innych niż wymienione w cz. IV B w pkt 1 do 4 z zaburzeniami wymagającymi terapii logopedycznej lub psychologicznej – Logopedia, Logorytmika, Zabawy słowem, Logogry, Obrazkowy słownik tematyczny, Mówiące obrazki, mikrofony
 - Komputer stacjonarny lub laptop, jeżeli jest on niezbędny do prawidłowego funkcjonowania pomocy dydaktycznych, narzędzi do terapii lub oprogramowania – laptop 2 sztuki
- ✓ z programu regionalnego Fundusze Europejskie dla świętokrzyskiego na lata 2021 – 2027 – na realizację programu „Podniesienie jakości kształcenia w Szkole Podstawowej im. T. Kościuszki w Połańcu” - 642896,55 zł,
 - ✓ z programu „Aktywny do Kwadratu” podnoszącego aktywność fizyczną uczniów pozyskano sprzęt sportowy na kwotę 35 155,55 zł
 - ✓ z programu „Mały Mistrz” skierowanego do uczniów klas I-III zachęcającego do aktywności sportowej pozyskano sprzęt sportowy na kwotę 4500 zł
 - ✓ za udział w akcji „Rowerowa Stolica Polski” otrzymano jako nagrodę głośnik przenośny na kwotę 599,00 zł
 - ✓ Realizacja programu „Uważność. Kompleksowy program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów, rodziców i nauczycieli klas I-III” dokonano zakupów do prowadzenia zajęć na kwotę 6 704,90 zł
 - ✓ „Ślubowanie uczniów klas I” – zakup chust animacyjnych na kwotę 4 455,95 zł
 - ✓ Modernizacja bieżni okrężnej 200m i bieżni prostej 100 m przy Szkole Podstawowej w Połańcu oraz modernizacja boiska wielofunkcyjnego, bieżni okrężnej 200m i bieżni prostej 100 m przy Zespole Placówek Oświatowych w Ruszcy wykonano remont – całkowity koszt dla obu obiektów 2 351 313, 20 zł
 - ✓ Wyposażenie przekazane przez Radę Rodziców - monitor interaktywny, laptop, tablica suchościeralna w kwocie 10 180 zł.

IV. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, PRZECIWDZIAŁANIE WYKLUCZENIU

Uczniowie, którzy pochodzą z rodzin o niskim statusie materialnym otrzymują wsparcie finansowo-materialne, które jest realizowane w szkole w postaci:

- ✓ obiadów refundowanych przez OPS,
- ✓ opieki świetlicowej dla uczniów dojeżdżających i innych potrzebujących,
- ✓ podręczników, które otrzymują wszyscy uczniowie szkoły,
- ✓ stypendium socjalnego oraz za wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe i artystyczne,
- ✓ indywidualnej pomocy różnego rodzaju w przypadku zaistnienia wyjątkowych problemów rodzinnych i innych.

Dodatkowo wzmoczoną opieką otaczani są uczniowie, którzy przybywają z zagranicy (głównie z Ukrainy), których rodzice przebywają za granicą, stale monitorując ich frekwencję i postępy w nauce, a także uczniowie, którzy wychowują się w rodzinach z problemem alkoholu czy przemocy.

W roku szkolnym 2024/2025 w naszej szkole uczyli się uczniowie z Ukrainy (18 uczniów), którzy zostali otoczeni szczególną opieką, w postaci:

- zajęć dodatkowych z j. polskiego dla wszystkich uczniów w wymiarze 2 godzin tygodniowo,
- przydzielenia do oddziałów klasowych, w których uczą się uczniowie z Ukrainy osób wspomagających w tłumaczeniu i załatwianiu różnych spraw tych uczniów,
- obiadów częściowo refundowanych przez OPS,
- bezpłatnych podręczników i ćwiczeńówek,
- działań na rzecz integracji tych uczniów w szkole.

Uczniowie zagrożeni wykluczeniem lub wykazujący symptomy zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub przejawiający przejściowe problemy emocjonalne lub behawioralne uczestniczą w zajęciach socjoterapeutycznych i/lub rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, gdzie poznają sposoby rozładowania i obniżania poziomu stresu, kształtują umiejętności społeczne, samokontroli, dojrzałości moralnej oraz otrzymują wsparcie emocjonalne. Przeciwdziałaniu różnym problemom emocjonalnym i innym był poświęcony również program profilaktyki pozytywnej pod nazwą „Uważność – kompleksowy program dla uczniów, rodziców i nauczycieli klas I - III” mający na celu wzmacnianie czynników chroniących przed zachowaniem ryzykownym i problematycznymi oraz rozwijanie inteligencji emocjonalnej, a także program profilaktyczno – wychowawczy Szkolnego Zespołu Wychowawczego pn. „3U – szkoła pełna uczuć”.

Wyrównywanie szans edukacyjnych odbywa się również w oparciu o diagnozowanie trudności uczniów w obszarze dydaktyczno-wychowawczym. Pierwszym etapem takiej diagnozy jest obserwacja wychowawcy i nauczycieli. Już na jej podstawie uczeń może być zakwalifikowany na odpowiednie dla niego zajęcia wyrównujące jego szanse edukacyjne. Kolejnym etapem jest skierowanie na badanie psychologiczno-pedagogiczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a następnie otrzymanie stosownej opinii lub orzeczenia poradni, do których zaleceń dostosowują się nauczyciele planując i organizując pracę z uczniem. Uczniowie przejawiający trudności w ww. obszarach są objęci (za zgodą rodziców) odpowiednimi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- ✓ uzupełniają wiadomości i rozwijają umiejętności na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych,
- ✓ usprawniają zaburzone lub opóźnione funkcje na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych oraz terapeutycznych,
- ✓ uczą się społecznego funkcjonowania na zajęciach socjoterapeutycznych i na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,
- ✓ realizują podstawę programową z niektórych przedmiotów na zajęciach w ramach indywidualnej ścieżki kształcenia,
- ✓ są objęci pomocą indywidualną lub w małych grupach w zależności od potrzeb, kiedy nauka w klasie jest dla nich problemem,
- ✓ korzystają z pomocy psychologa szkolnego i pedagogów szkolnych oraz całej kadry pedagogicznej.

Uczniowie dojeżdżający są bezpośrednio wpisani w rejestr uczniów przebywających na świetlicy szkolnej, gdzie przebywają pod opieką wychowawców i biorą udział w różnorodnych zajęciach wychowawczych. Dodatkowo uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych realizowanych w naszej szkole. W roku szkolnym 2024/2025 opieką świetlicy było objętych 273 uczniów.

Stołówka szkolna, jak co roku, wydawała obiady dla uczniów w zmiennej liczbie. Maksymalna ilość obiadów to 250, w tym refundowanych z CUS w Połańcu – 17, z tzw. listy dyrektorskiej – 6. Cena obiadu

dla uczniów to 5 zł. Utrzymano również tradycje degustacji owoców i warzyw, którymi zachęca się uczniów do zdrowego odżywiania.

Szczególną opieką otoczeni są w szkole uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla nich są organizowane kilka razy w roku zajęcia i działania integracyjne, relaksacyjne i turystyczne, ale przede wszystkim są oni włączani we wszystkie działania szkolne. Biorą udział w konkursach i imprezach, występują na forum szkoły, doceniane są ich wysiłki i osiągnięcia. Uczniowie ci są objęci dostosowanymi do ich potrzeb działaniami pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które planujemy we współpracy z rodzicami i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi specjalistami, tworząc dla nich Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny. Uczniowie ci mają zapewnioną codzienną indywidualną pomoc nauczycieli, asystentów, rewalidatorów, w razie potrzeby opiekę świetlicową i opiekę pedagogów szkolnych i szkolnego psychologa. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w większości przypadków uczą się w klasach integracyjnych, gdzie mogą również liczyć na opiekę i pomoc ze strony nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz pełnosprawnych kolegów.

Oto wykaz zajęć dla uczniów klas I – VIII w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

Rodzaj zajęć	Ilość uczniów
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	81
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	63
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (świetlica socjoterapeutyczna)	24
zajęcia logopedyczne	74
zajęcia integracji sensorycznej	12
Zajęcia rehabilitacji ruchowej	1
Zajęcia rewalidacyjne	23
Zajęcia edukacyjne w szkole indywidualnie lub w grupie 3-5 uczniów	9
Indywidualizowana ścieżka kształcenia	2
Dodatkowe zajęcia z języka polskiego – pomoc dla uczniów przybywających z zagranicy (Ukraina)	18
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze kl. I- III	70
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego	42
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	41
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego	14
Zajęcia wyrównawcze z przyrody na podst. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. w celu uzupełnienia różnic programowych	5

W kwestii wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i przeciwdziałaniu wykluczeniu współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym w Staszowie, OPS w Połańcu, Urzędem Miasta i Gminy w Połańcu oraz rodzicami uczniów.

V. PRACA Z UCZNIEM UZDOLNIONYM, ROZWÓJ ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW

A. zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkole w roku szkolnym 2024/2025 mające na celu rozwijanie zainteresowań i uzdolnień:

Zajęcia rozwijające uzdolnienia (prowadzone w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej):	Ilość uczniów
Koło geograficzne	8
Koło wokalne	6
Koło artystyczne	8
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów (prowadzone w ramach godziny do dyspozycji dyrektora)	
Zajęcia rozwijające zainteresowania polonistyczne – klasy I	84
Zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne – klasy II	98
Zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne – klasy III	79
Koło przyrodnicze – klasy IV	15
Koło matematyczne – klasy IV	38
Koło informatyczne – klasy IV	10
Koło j. angielskiego – klasy V	24
Koło techniczne – klasy V	8
Koło geograficzne - klasy V	27
Koło matematyczne - klasy V	5
Koło geograficzne - klasy VI	4
Koło turystyczne – klasy VI	12
Koło j. angielskiego – klasy VI	24
Koło informatyczne – klasy VI	7
Koło polonistyczne - klasy VIII	31
Koło matematyczne - klasy VIII	32
Suma:	477

Ponadto w szkole rozwija swoją działalność wolontariat uczniowski. W tym roku szkolnym aktywnie działających wolontariuszy było 29.

W powyżej wymienionych zajęciach uczestniczyli uczniowie uzdolnieni i wszyscy dążący do rozwijania zainteresowań. Zajęcia prowadzone były zgodnie z harmonogramem, celami i zaplanowaną tematyką.

B. Szkoła systematycznie organizowała różnorodne konkursy lub umożliwiała uczniom udział w konkursach organizowanych przez placówki zewnętrzne. Oto wykaz konkursów, w których brali udział uczniowie ze wszystkich etapów edukacyjnych w roku szkolnym 2024/2025:

I półrocze:

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba zaangażowanych uczniów
1	VI Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych	4
2	XII Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych	15
3	VIII Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	5
4	Wojewódzki Konkurs z Biologii dla uczniów szkół podstawowych	13
5	VI Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych	10
6	VII Wojewódzki Konkurs z Języka Niemieckiego - etap I szkolny	1
7	IX Wojewódzki Konkurs z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych	16

8	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Chemii dla uczniów szkół podstawowych	1
9	"Biblioteka naszych marzeń" - konkurs na makietę	30
10	„Bohater ze świata baśni i kreatywności” - konkurs plastyczny	18
11	Projekt na obrazki do teatrzyku kamishibai	2
12	Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej „Z Pismem w Trzecie Tysiąclecie”	20
13	55 Międzynarodowy Konkurs Plastyczny 2024 -organizator Pentel Poland Sp. z o.o.	10
14	XVI Ogólnopolski Konkurs Plastyczny” Miło jest chodzić po leśnych ścieżkach...” MDK “Dom Harcerza” Kraków	15
5	3 Edycja Konkursu Plastycznego pt. “Spotkania ze sztuką” – St. Wyspiański. Org. Fundacja PGE	9
16	Szkolny Konkurs “Mistrz Ortografii kl. II i III”, etap I część I “Jesień”	177
17	Ogólnopolski konkurs plastyczny “Jesień w oczach dziecka”	5 (światlica)
18	Szkolny konkurs dla klas na najbardziej oryginalne, pomysłowe hasła/ plakat dotyczące przeciwdziałania uzależnieniu od telefonu /komputera dla klas IV - VIII.	521
19	Szkolny konkurs na challenge/wyzwanie “Nasze wspólne działania i aktywności Offline”	200
20	Szkolny konkurs plastyczny w ramach obchodów Szkolnych Dni Profilaktyki- “Mój czas offline, co robię zamiast Internetu”	25
21	Konkurs na wiersz dla uczniów klas IV - VIII na temat bezpieczeństwa w sieci pod hasłem “ Sieć bez przemocy”	38
22	Szkolny konkurs poezji polskiej	76
23	Moja ulubiona książka ukryta w lapbooku	60
24	Klasowy konkurs na kalendarz adwentowy - “Zostań elfem św. Mikołaja”	23
25	Klasowy konkurs czytania „Pożeracze liter”.	21
26	Konkurs klasowy na najładniej prowadzony zeszyt - “ O zeszytik dbam- pismo ładne mam”	20
27	Klasowy konkurs przestrzegania zasad i podnoszenia swoich szkolnych kompetencji - „ Uczeń na medal”	23
28	Szkolny Konkurs SKO „ Mistrz oszczędzania”.	103
29	Klasowy konkurs na najładniejszy zeszyt w klasie ucznia - uczeńnicy „Mój zeszyt - moja wizytówka”	18
30	Klasowy konkurs na najestetyczniejszy zeszyt - „Mój zeszyt - moja wizytówka”.	21

II półrocze

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba zaangażowanych uczniów
1.	Konkurs Plastyczny - Moja Ulubiona Historia Biblijna	21
2.	XXVI edycja Konkursu Geologiczno - Środowiskowego pod nazwą “Błękitny krwiobieg Ziemi”.	9
3.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego FOX	34
4.	VI Wojewódzki Konkurs z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego – etap III	1

5.	VI Wojewódzki Konkurs z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego – etap III	3
6.	XII Wojewódzki Konkurs z J. angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego – etap III	1
7.	Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Liturgicznej	24
8.	Szkolny Konkurs Ortograficzny o tytuł “Mistrza Ortografii”	80
9.	Międzynarodowy Konkurs “Kangur Matematyczny”	140
10.	Konkurs Poezji Dziecięcej	49
11.	Konkurs “Młody Innowator”	3
12.	Konkurs plastyczny „Autyzm. Jestem bliżej. Rozumiem, szanuję, akceptuję, wspieram.” w ramach Miesiąca Świadomości Autyzmu	15
13.	Konkurs plastyczny „Dlaczego warto oszczędzać?”	26
14.	Konkurs na najpiękniejszą Palmę Wielkanocną organizowany przez CKiSz w Połańcu	5
15.	Konkurs PCK „Piękny uśmiech mam, bo o zęby dbam”.	kl. 0-III- 298
16.	Konkurs na plakat Pieszej Pielgrzymki Diecezji Sandomierskiej na Jasną Górę „ Do Matki Nadziei”.	10
17.	Konkurs o Życiu i Działalności Tadeusza Kościuszki	40
18.	Konkurs plastyczny „Wioski bez troski “	2
19.	Szkolny Turniej Szachowy z okazji Święta Szkoły	120
20.	Konkurs Wiedzy o Krajach Niemieckiego Obszaru Językowego dla kl. VII pn.”Kto najlepiej zna kraje niemieckojęzyczne?”	98
21.	Konkurs wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego z okazji Dnia Europy pt.” Kto najlepiej zna kraje niemieckojęzyczne”.	kl. VII /40
22.	Konkurs plastyczny dla klas 0, I-III pt. „Zaprojektuj zakładkę do książki z wizerunkiem patrona szkoły- T. Kościuszki”	100
23.	Konkurs wiedzy o T. Kościuszcze z okazji Święta szkoły	40
24.	33 Wojewódzki konkurs plastyczny dla dzieci i Młodzieży Moje zakątki. Uliczki kamieniczki, zakamarki.	12
25.	55 Międzynarodowy Konkurs Plastyczny. Organizator Pentel - finał	1
26.	Ogólnopolski Konkurs Plastyczny “Nasza flaga”	10
27.	Konkurs Wiedzy Ekonomicznej	6
28.	Konkurs “Mistrz Ortografii kl. II”; “Mistrz Ortografii kl. III” - etap szkolny	47
29.	Konkurs na najpiękniejszy wianek sobótkowy	1
30.	Konkurs plastyczny pt. „Wieś moich marzeń - Rolnictwo 4.0” organizowany przez CKR w Sichowie Dużym.	18
31.	Konkurs plastyczny pt. “ Nasz kościół” organizowany przez Parafię św. Marcina	4
32.	„Mistrz oszczędzania”	17
33.	Najlepiej czytająca klasa - finał	817

W sumie uczniowie ze wszystkich klas brali udział w 30 konkursach w I półroczu i 33 konkursach w II półroczu. Wśród tych konkursów było 8 **konkursów przedmiotowych, organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Kielcach. Do tych konkursów przystąpiło:**

Do I etapu - 68 uczniów.

Do II etapu zakwalifikowało się - 14 uczniów.

Do III etapu zakwalifikowało się - 5 uczniów.

Ostatecznie tytuł laureata lub finalisty uzyskali uczniowie:

- **Arkadiusz Fitał** (kl. 7d) – **Laureat** VI Wojewódzkiego Konkursu z Geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego (opiekun: p. Wiesława Trojanowska).
- **Dawid Warchałowski** (kl. 8c) – **Laureat** VI Wojewódzkiego Konkursu z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego (opiekun: p. Teresa Sojda).
- **Bartosz Kotlarz** (kl. 8a) – **Finalista** VI Wojewódzkiego Konkursu z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego (opiekun: p. Teresa Sojda).
- **Tomasz Dragon** (kl. 8d) – **Finalista** VI Wojewódzkiego Konkursu z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego (opiekun: p. Marzena Abramczuk).
- **Karol Śledź** (kl. 5c) – **Finalista** XII Wojewódzkiego Konkursu z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego (opiekun: p. Katarzyna Ostręga).

C. W celu rozwijania zainteresowań uczniów organizowane były różnorodne wycieczki i wyjścia turystyczne – krajoznawcze i edukacyjne, akademie, audycje, gazetki, akcje charytatywne, zawody sportowe dla uczniów wszystkich etapów edukacyjnych. Były to przedsięwzięcia o różnym charakterze i zasięgu - od klasowych, przez szkolne, powiatowe, wojewódzkie po ogólnopolskie.

Rodzaj działań	I półrocze	II półrocze
Audycje	10	17
Apele, akademie	5	4
Akcje charytatywne	6	3
Wycieczki turystyczno -krajoznawcze	5	9
Wyjazdy edukacyjne, wyjazdy na konkursy	29	28
Zawody sportowe	6	13
Inna działalność wychowawcza* (w tym wielorakie działania w poszczególnych klasach)	142	95
Inna działalność pozaszkolna, w której biorą udział uczniowie i nauczyciele naszej szkoły	11	10

* Inna działalność wychowawcza to często zakrojone na dużą skalę działania skierowane do całej społeczności szkolnej.

W roku szkolnym odbyło się: 14 wycieczek turystyczno - krajoznawczych i 57 wyjazdów edukacyjnych, w których brali udział również uczniowie z Ukrainy i uczniowie niepełnosprawni.

W 19 zawodach sportowych różnego szczebla od zawodów szkolnych po wojewódzkie: lekkoatletycznych, piłki siatkowej, piłki plażowej, biegach przełajowych, biegach sztafetowych, badmintona, bowlingowych wzięło udział kilkuset uczniów szkoły. Najbardziej masowe imprezy to: Mistrzostwa szkoły w biegach sztafetowych – 160 uczestników, Bieg Kościuszkowski – 270 uczestników, Sportowy Turniej Szkolny 240 uczestników, Turniej Badmintona o Puchar Burmistrza Miasta i Gminy Połaniec w kategorii chłopców i dziewcząt klas 5-8 – 80 uczestników.

Oto najwyższe osiągnięcia (miejsca od I – VI), jakie uzyskali zawodnicy ze Szkoły Podstawowej w roku szkolnym 2024/2025 w zawodach sportowych:

Lp.	Miejscowość	Nazwa zawodów	Miejsce
1.	Końskie	Mistrzostwa Województwa LZS w biegach przełajowych.	II, III
2.	Rytwiany	Finał Wojewódzki Sztafetowych Biegów Przełajowych.	II, III, III
3.	Kielce	Olimpiada Świętokrzyska	I, II, III, III
4.	Ostrowiec Świętokrzyski	Finał Wojewódzki Sztafeta Pływacka	I, V, VI
5.	Oleśnica	Mistrzostwa Powiatu w lekkiej atletyce- klasy IV-VI.	I, I, I, I, II, II, III, III, III
6.	Staszów	Mistrzostwa Powiatu w lekkiej atletyce - klasy VII-VIII	I, I, I, I, I, II, II, II, III, III
7.	Strawczyn	Finał Wojewódzki Świętokrzyskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w biegach rozstawnych.	I, I, II, II, IV
8.	Staszów	Finał Wojewódzki Świętokrzyskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w lekkiej atletyce	I, II, III, III
9.	Vsetin	Spartakiada Miast Partnerskich we Vsetinie (Czechy)	I, II

E) W minionym roku szkolnym dzieci i młodzież mogli rozwijać swoje zainteresowania w następujących formach zajęć pozalekcyjnych:

- Szkolnym Kole PCK - klasy I-III,
- Szkolnym Kole PCK – klasy VI - VIII
- Szkolnym Kole Wolontariatu – uczniowie kl. VII – VIII
- Szkolnym Kole Ligi Ochrony Przyrody – kl. I – III
- Szkolnym Kole Ligi Ochrony Przyrody – kl. IV - VIII
- SKO dla klas I - VIII
- Uczniowskim Klubie Sportowym „Olimpek”
- Uczniowskim Klubie Sportowym „Żaczek”

F) Uczniowie również aktywnie działali w Samorządzie Uczniowskim klas I –III, klas IV –VIII.

Najważniejsze formy działalności Samorządu Uczniowskiego to:

- udział w uroczystościach szkolnych i miejskich,
- udział w działalności Młodzieżowej Rady Miejskiej,
- wybory do samorządów klasowych,
- ślubowanie klas pierwszych,
- akcje charytatywne na rzecz chorych i potrzebujących,
- przygotowanie Walentynek,
- przygotowanie Dnia Kobiet,
- przygotowanie Dnia Mamy i Taty,
- współorganizacja Święta Szkoły,
- udział w akcjach profilaktycznych w szkole,
- wybory do Samorządu Szkolnego,
- Piknik ekologiczny „Spotkanie z ekologią” – klas I – III,
- przygotowanie różnorodnych, tematycznych prezentacji i gazetek dla całej społeczności szkolnej.

Poczet sztandarowy szkoły uświetnia szkolne i miejskie uroczystości takie , jak: Dni Połańca, Święto Szkoły, akademie i uroczystości szkolne.

- G) Uczniowie szkoły – (249 uczniów) uczestniczyli w spotkaniu z podróżnikiem z grupy „Trzask”** na temat rozwijania swoich pasji i zainteresowań, pokonywania trudności w realizacji planów i radości z realizacji marzeń oraz podróży do Indii; spotkanie odbyło się z okazji Pierwszego Dnia Wiosny.
- H) ponadto uczniowie klas VII i VIII brali udział w zajęciach doradztwa edukacyjno – zawodowego** – (205 uczniów) w wymiarze 10 godzin dydaktycznych na klasę oraz w innych przygotowanych dla nich działaniach, takich jak: spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, udział w dniach otwartych szkół z terenu powiatu, konsultacjach doradcy zawodowego.
- I) udział uczniów klas IV– VII (134 uczniów) - w programie „Nowe horyzonty edukacji filmowej”,** we współpracy z CKiSz w Połańcu, w ramach którego młodzież mogła obejrzeć wartościowe filmy o tematyce wychowawczo – profilaktycznej i uczestniczyć w lekcjach wychowawczych związanych z tematyką filmów.
- J) Szereg działań edukacyjnych mających na celu rozwijanie zainteresowań skierowanych do wychowanków świetlicy szkolnej, m.in.:**
- **programy:**
 - 2024 - Rokiem Polskich Olimpijczyków
 - „Świetlicowa fabryka tlenu"
 - „Zabawy z zakodowaniem bajek – Śpiąca Królowa i Czerwony Kapturek"
 - Poznajemy wybrane kraje Unii Europejskiej
 - CLIL Content and Language Integrated Learning - zintegrowane kształcenie językowe i aktywne techniki nauczania na rzecz promowania języka angielskiego.
 - Ogólnopolski projekt edukacyjny Aktywna świetlica. Miejsce pełne pomysłów.
Edycja I: Polska
 - Projekt "Planszowa świetlica"
 - Projekt "Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci"
 - Projekt "Szkoły pełne talentu"
 - Empatyczna klasa
 - Szkolne Dni Profilaktyki pod hasłem: "Zamiast ekranu - życie w realu!"
 - Elementy programu „Uważność w edukacji. Kosmos i Kajo"
 - Spotkania z robotami Photonami
 - obchody różnorodnych dni np.: Europejski Dzień Języków, Dzień Chłopaka na sportowo, Międzynarodowy Dzień Empatii, Światowy Dzień Zwierząt, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Praw Dziecka, Dzień życzliwości, Dzień Babci i Dziadka, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Międzynarodowy Dzień Turystyki, Europejski Dzień Wynalazków, Dzień Pozytywnego Myślenia, Dzień Bezpiecznego Internetu, Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112, Dzień Nauki Polskiej, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Międzynarodowy Dzień Matematyki, Międzynarodowy Dzień Teatru, Dzień Autyzmu, Europejski dzień śniadania z hasłem przewodnim - "Znajdź czas na śniadanie", Świętujemy Dzień Ziemi 2025 pod hasłem „Nasza moc, nasza planeta", Dzień Mamy, Dzień taty i inne;
 - spotkania: z psychologiem, trenerem, krawcową w jej warsztacie, sędzią sportowym, weterynarzem z wizyta w gabinecie, górnikiem z okazji święta górników, stomatologiem,
 - wycieczki: do Rusczy na ściankę wspinaczkową, na Kopiec Kościuszki, do Rzeszowa (zwiedzanie miasta, Muzeum dobranocek i in.),

- wyjścia do: kina, Biblioteki Publicznej (warsztaty z grami dydaktycznymi z wydawnictwa Nasza Księgarnia, w ramach projektu „Planszowa świetlica”, poznajemy i gramy w nowe gry, warsztaty o komiksie), pizzerii, spotkania w bibliotece szkolnej, do szkolnego obserwatorium astronomicznego z okazji obchodów Dni Nauki Polskiej, pracowni ceramiki w Środowiskowym Domu Samopomocy, Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Połańcu (poznajemy zawody), Przedsiębiorstwa Gospodarki Komunalnej w Połańcu (poznajemy tajemnice segregacji śmieci), na lody z okazji Dnia Dziecka, do kościoła św. Marcina (zwiedzanie zabytku, rocznica konsekracji)
- różnego rodzaju konkursy :
 - Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego pod hasłem: „Jesień w oczach dziecka” zorganizowanego przez ZSP w Gierałtowicach - zwrócenie uwagi na piękno i szeroką gamę barw jesiennego krajobrazu.
 - Szkolny konkurs plastyczny w ramach obchodów Szkolnych Dni Profilaktyki- “Mój czas offline, co robię zamiast Internetu”.
 - Szkolny konkurs na challenge/wyzwanie “Nasze wspólne działania i aktywności Offline”
 - konkurs plastyczny z okazji Międzynarodowego Dnia Kobiet. Wykonanie dowolną techniką wyklejanka, rysunek, ozdobienie dowolnymi elementami.
 - najpiękniejszą Palmę Wielkanocną organizowany przez CKiSz w Połańcu
 - konkurs plastyczny Moje zakątki Uliczki kamieniczki, zakamarki
 - warsztaty na świetlicy szkolnej
 - plastyczny pt. "Wieś moich marzeń - Rolnictwo 4.0" organizowany przez ZSCKR w Sichowie Dużym- nagrody i wyróżnienia
 - plastyczny pt. "Nasz kościół"
 - sobótkowy wianek-wyróżnienie
 - udział wychowanków świetlicy w akcjach charytatywnych organizowanych przez świetlicę i szkołę

K) działania biblioteki szkolnej:

- zajęcia czytelnicze w klasach pierwszych pod hasłem „Poznajemy bibliotekę szkolną”,
- Dzień Głośnego Czytania – czytanie komiksów na przerwach szkolnych,
- Wystawa „Lepiej poczytaj”- całoroczna prezentacja oferty czytelniczej
- Wystawa z okazji Dnia Niepodległości
- Wystawa książek o tematyce zimowej
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych- różnorodne działania:
 - wystawa komiksów,
 - Teatrzyk Kimishibai,
- kiermasz taniej książki,
- całoroczne konkursy: „Czytelnik roku” – dla klas IV – VIII, „Czytająca klasa roku” – dla klas I – III,
- Dzień Pluszowego Misia z użyciem teatrzyku Kimishibai
- Dzień Języka Ojczystego: konkursy oraz wystawa
- Wystawa książek i czasopism „Twój zawód – Twoja przyszłość”
- Dzień Książek dla Dzieci
- T. Kościuszko – nasz patron: gazetka o T. Kościuszcze i kolorowanki tematyczne dla uczniów
- Majowa biblioteka – popularyzacja święta Flagi i Konstytucji 3 Maja
- List otwarty do rodziców na temat roli książki w życiu dziecka
- projekty:
 - Poznajmy się w bibliotece – cykl spotkań z uczniami

- Biblioteka naszych marzeń – makiety
- Bohater ze świata baśni – wykonanie plakatów
- Teatrzyk Kimishibai – wykonanie obrazków
- Moja ulubiona książka w lapbooku
- Przerwy z grami planszowymi – działalność całoroczna
- Przerwy z robótkami ręcznymi
- Czytanie na trawie

L) wiele różnorodnych działań rozwijających zainteresowania uczniów realizowane w poszczególnych klasach szkolnych, o których informacje znajdują się w sprawozdaniach wychowawców klas

Ł) W dniu 22 maja 2025 r. 60 uczniów szkoły wzięło udział w 5 edycji projektu „Środowiskowo Odpowiedzialni – zarybianie Wisły” – program realizowany we współpracy z Enea Elektrownia Połaniec

M) W dniu 24 czerwca 2025 r. uczniowie wzięli udział w pokazie tenisa stołowego i spotkaniu z Zuzanną Wielgos – aktualna mistrzynią Polski w grze drużynowej i potrójnej, złotą medalistką Młodzieżowych Mistrzostw Polski w tenisie stołowym

N) wdrożono następujące innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne oraz programy autorskie:

- „W kuchennym laboratorium” – kl. II e,
- „Worek modlitwy – akcja ewangelizacyjna” – kl. II a, II b,
- „Poznajemy wybrane kraje Unii Europejskiej” – kl. I - III
- „Pora na matematykę” – kl. VIII a, VIII d, VIII e,
- „15 minut z j. angielskim” – wychowankowie świetlicy szkolnej
- „Jem zdrowo i kolorowo” – kl. III a i oddział przedszkolny
- „Moje emocje, moje wybory – rozwój empatii i samoświadomości” – III bi
- „Uczymy się i bawimy” – kl. II e – 1 uczeń na zajęciach rewalidacyjnych
- „Wymiennikownia książek i gier” – kl. I – III

O) w miesiącu kwietniu 2025 r. odbyła się Wielka zbiórka makulatury w szkole, w ramach której uczniowie, rodzice i nauczyciele zebrali 12 457 kg makulatury.

VI. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE.

Działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki mają na celu zapewnienie uczniom dobrych warunków do wszechstronnego rozwoju, zmniejszenie ryzyka zaistnienia różnorodnych sytuacji ryzykownych, szkodzących zdrowiu i dobremu funkcjonowaniu uczniów i to zarówno ze względów organizacyjnych jak i wychowawczych.

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła realizowała przedsięwzięcia profilaktyczne, głównie była to profilaktyka pierwszorzędowa, a więc skierowana do wszystkich uczniów. Ma ona zapobiegać wszelkim problemom uczniów w tym wieku dorastania, jak również w dorosłym życiu, wyposażać dzieci i młodzież w czynniki chroniące przed problemami oraz w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły w dużej mierze są to elementy tzw. pozytywnej profilaktyki, która ma na celu rozwijanie empatii, relacji, wzmacnianie dobrych stron, zwracanie uwagi na potrzeby własne i innych. W dobie powszechnego dostępu do środków uzależniających i zasobów Internetu, który oferuje zarówno treści szkodliwe dla rozwoju młodych ludzi jak i produkty, taka profilaktyka wydaje się najbardziej potrzebna.

Obszary działań profilaktycznych i wychowawczych obejmują:

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,

- profilaktykę zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym odżywiania,
- komunikację i umiejętności interpersonalne,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy,
- organizację czasu wolnego,
- profilaktykę uzależnień,
- wspieranie rozwoju dziecka,
- bezpieczne korzystanie ze współczesnych środków informacyjnych i komunikacyjnych, w tym zapobieganie cyberprzemocy,
- kontrolę realizacji obowiązku szkolnego uczniów i zapobieganie wagarom,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i problemów uczniów i ich rodzin,
- współpracę z rodzicami, w tym zintegrowane działania dyrekcji szkoły w celu rozwiązania trudnych sytuacji wychowawczych i problemowych,
- zapobieganie zagrożeniom lub ograniczenie i eliminowanie już występujących,
- stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów,
- rozwój umiejętności psychologicznych uczniów, takich jak:
 - samoakceptacja oraz tolerancja,
 - wyrażanie własnych myśli i uczuć bez przemocy,
 - twórcze rozwiązywanie konfliktów i sporów,
 - radzenie sobie ze stresem, negatywnymi emocjami,
 - podejmowanie racjonalnych wyborów dotyczących używek,
 - wzmocnienie pozytywnego obrazu własnej osoby,
 - odreagowywanie napięć,
 - budowanie satysfakcjonujących więzi międzyludzkich, kontaktów interpersonalnych,
 - propagowanie i rozwijanie uważności wśród uczniów,
 - wyrażanie wdzięczności i kształtowanie umiejętności przebaczenia,
 - rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia i optymizmu,
- propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechniania wśród dzieci aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, aktów agresji, przemocy.
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych
- nauka pierwszej pomocy.

W roku szkolnym 2024/2025 zrealizowane zostały następujące działania profilaktyczne:

A) Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych uczniów:

- konsultacje z wychowawcami klas dotyczące sytuacji rodzinnej uczniów, problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- analiza gromadzonej i prowadzonej dokumentacji, w szczególności orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- współpraca pomiędzy nauczycielami, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z dziećmi,
- kierowanie uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczno-wychowawcze do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych,
- prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów, szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi,
- diagnoza potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o opinie wychowawców, rodziców oraz dostępną dokumentację,
- prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze, a także z ich rodzicami,

- zebrania zespołów klasowych ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w których uczestniczą również rodzice w celu oceny postępów uczniów oraz wypracowania najlepszej dla uczniów ścieżki rozwoju i pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- spotkania dyrekcji szkoły, wychowawców z rodzicami uczniów w celu diagnozowania i rozwiązywania trudnych problemów klasowych ;

B) Działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży:

a) zajęcia o charakterze profilaktyki uniwersalnej - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, w tym temacie odbyły się zajęcia na lekcjach wychowawczych i w świetlicy szkolnej:

- kl. VIII – „Stres szkolny i egzaminacyjny”,
- kl. V – „Asertywność – sztuka bycia sobą”,
- kl. V – „Zrozumieć emocje”,
- kl. VI – „Stop przemocy”,
- kl. VI – „Powiedz stop zachowaniom agresywnym”,
- kl. IV – „Jesteśmy klasą” – zajęcia integracyjne,
- kl. VII i VIII – „Stop dla hejtu i agresji. Przytul hejtera”,
- kl. VI i VIII – „Jak uczyć się szybciej i skuteczniej”,
- kl. III – „Autyzm – zrozumieć i pomóc”,
- świetlica szkolna – „Promocja zdrowia psychicznego”,

b) udział szkoły w programie „Myśl Pozytywnie” i realizacja zadań wynikających z programu,

c) Dni Profilaktyki pod hasłem „Mniej ekranu – więcej realu”

Program miał na celu:

- propagowanie zdrowego stylu życia bez uzależnień,
- dostarczenie wiedzy z zakresu skutków uzależnienia od telefonów, Internetu,
- upowszechnianie wśród dzieci aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu bez „ekranów”,
- uświadomienie uczniom znaczenia rozwijania swoich pasji i zainteresowań,
- przeciwdziałanie i zapobieganie cyberprzemocy,
- integrowanie środowiska uczniowskiego wokół ważnych tematów,
- wzmacnianie poczucia więzi społeczności szkolnej, klasowej,
- przeprowadzanie różnorodnych akcji, warsztatów, lekcji wychowawczych,

W ramach Dni Profilaktyki realizowano:

- Warsztaty we wszystkich klasach szkolnych tematycznie związanych z celami programu;
- Spotkanie z rodzicami na temat uzależnienia od telefonu, komputera i Internetu;
- Szkolenie dla nauczycieli na temat uzależnienia od telefonu, komputera i Internetu i zapobiegania temu zjawisku.

Program Dni profilaktyki obejmował również:

- Aranżacja holu głównego szkoły z hasłem dni profilaktyki;
- Audycje i komunikaty o tematyce Dni profilaktyki;
- Konkurs klasowy - kl. IV – VI na plakat dotyczący przeciwdziałania uzależnieniu od telefonu/komputera;
- Konkurs klasowy – kl. VII – VIII na hasła przeciwko uzależnieniu od telefonu/komputera;
- Konkurs indywidualny na wiersz - kl. IV – VIII na temat bezpieczeństwa w sieci;
- Challenge dla klas na zorganizowanie i przeprowadzenie integracyjnego działania ”.

d) Program profilaktyczno – wychowawczy opracowany przez Szkolny Zespół Wychowawczy „3 U – szkoła pełna uczuć”, który miał na celu:

- rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć,
- propagowanie uważności jako metody radzenia sobie ze stresem,
- poprawę koncentracji uwagi,

- świadomy rozwój osobisty,
- propagowanie postawy wdzięczności jako pozytywnego składnika stylu życia,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- integrowanie środowiska uczniowskiego wokół ważnych tematów.

Działania programowe odbywały się w trzech etapach:

I – Uwaga i uczenie się

II – Uczucia

III – Uważność

W nich odbyło się wiele działań typu: konkursy, heppeningi na holu głównym, gazetki, audycje, wywiady, lekcje profilaktyczne.

e) Kompleksowy program dla uczniów, rodziców i nauczycieli „Uważność w edukacji wg metody Kosmos i Kajo” dla klas I – III (kontynuacja programu z roku poprzedniego) opracowany częściowo przez Zespół Wychowawczy Szkoły przy wsparciu autorek programu. Miał na celu:

- propagowanie uważności jako metody świadomego rozwoju osobistego od najmłodszych lat,
- przeprowadzanie programu Uważność w edukacji „Kosmos i Kajo” w klasach I – III oraz w wybranych klasach starszych a także na zajęciach pozalekcyjnych,
- integrowanie uczniów klas I – III i starszych oraz budowanie relacji w klasach opartych na życzliwości i wdzięczności,
- poprawa koncentracji, radzenie sobie ze stresem
- zapoznanie rodziców i nauczycieli z metodami uważności wdrożenie ich do programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły,
- włączenie rodziców do działań profilaktycznych szkoły
- szkolenie kolejnej grupy 22 nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami wg programu Uważność w edukacji „Kosmos i Kajo” - sfinansowane przez UMiG w Połańcu.

f) Promocja Dnia Zdrowia Psychicznego,

g) Program wychowawczo – profilaktyczny mający na celu rozwijanie postaw patriotycznych, wspólnoty i więzi uczniów z okazji Święta szkoły, w ramach którego przeprowadzono konkursy:

- plastyczny dla klas I – III na zakładkę do książki o T. Kościuszcze,
- wiedzy na temat T. Kościuszki dla klas IV – VIII,
- szachowy dla klas IV – VIII
- biegi kościuszkowskie dla klas „0” - VIII

Nagrody w konkursach zostały sfinansowane przez UMiG w Połańcu,

h) Program „Znajdź właściwe rozwiązanie” - profilaktyka palenia tytoniu – kl. VII e

i) Program „Nie pal przy mnie, proszę” – kl. I b i II d

j) Program „Skąd się biorą produkty ekologiczne” – grupa przedszkolna.

C) Kontynuacja programu „Junior – edukacja – żywienie” – „JEŻ”:

- kontynuowanie nowych rozwiązań żywieniowych na stołówce szkolnej – degustacje owoców i warzyw, przeciwdziałanie marnowaniu jedzenia, gazetki na temat zdrowego odżywiania,
- zajęcia profilaktyczne na temat zdrowego odżywiania w świetlicy szkolnej;

D) Udział uczniów klas IV - VII w programie „Nowe horyzonty edukacji filmowej”, (134 uczniów) we współpracy z CKiSz w Połańcu, w ramach którego młodzież mogła obejrzeć wartościowe filmy o tematyce wychowawczo – profilaktycznej i uczestniczyć w lekcjach wychowawczych związanych z tematyką filmów;

E) Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych oraz dyrekcję:

- rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie,
- pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- organizacja zajęć rozwijania kompetencji emocjonalno – społecznych;

F) prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych – 2 gr. - 23 uczniów, które miały na celu rozwijanie umiejętności emocjonalnych i społecznych, budowanie udanych relacji z rówieśnikami, podnoszenie poczucia własnej wartości, ćwiczenie uważności, i inne;

G) Współpraca z rodzicami:

- poradnictwo w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi,
- poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci,
- przekazywanie informacji dla rodziców na temat wspierania dzieci w realizacji obowiązków szkolnych i innych działań w trakcie zebrań z rodzicami,
- przekazywanie rodzicom różnorodnych informacji dotyczących wychowania, zagrożeń, wyboru szkoły i innych poprzez plakaty, ulotki, ogłoszenia, gazetki,
- przekazywanie rodzicom informacji o działaniach profilaktycznych szkoły na zebraniach z rodzicami poprzez maile,
- włączenie rodziców do działań pomocy psychologicznej – pedagogicznej poprzez ich udział w zebraniach zespołów ds. pomocy p – p dotyczących ich dzieci,
- włączenie rodziców do współdziałania w realizacji Programu profilaktycznego – wychowawczego szkoły poprzez ich udział w programie „Uważność – kompleksowy program dla uczniów, rodziców i nauczycieli klas I – III,
- kontakt z rodzicami poprzez mailing z ćwiczeniami uważności, które można wykonywać w domu z dziećmi z okazji miesiąca uważności w szkole,
- udostępnienie rodzicom księgozbioru biblioteki szkolnej – oferta książek dla rodziców;
- list otwarty biblioteki szkolnej do rodziców na temat roli książki w życiu dziecka,
- zapraszanie rodziców i ich udział we wszystkich uroczystościach, konkursach szkolnych, akademiach,
- udział rodziców w inauguracji i zakończeniu projektu „Podniesienie jakości kształcenia w szkole Podstawowej im. T. Kościuszki w Połańcu”,
- współpraca z rodzicami w ramach działań świetlicy szkolnej.

H) Współpraca szkoły z UMiG:

- pozyskiwanie funduszy na realizację celów profilaktycznych,
- organizacja akcji przeciwdziałającej przemocy w rodzinie na terenie szkoły wspólnie z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- organizacja wszystkich ważnych wydarzeń w szkole z udziałem przedstawicieli samorządu lokalnego,
- Kampania profilaktyczna skierowana do uczniów i rodziców **„19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”**, której celem było zwiększenie społecznego zaangażowania w przeciwdziałanie przemocy, szczególnie wobec dzieci,
- współpraca przy realizacji projektu „Podniesienie jakości kształcenia w szkole Podstawowej im. T. Kościuszki w Połańcu” oraz „Aktywna tablica”,

- współpraca przy realizacji programów integracyjnych i patriotycznych: „Przyjęcie pierwszoklasistów do grona uczniów Szkoły Podstawowej w Połańcu” oraz „Integracja uczniów oraz propagowanie wartości patriotycznych podczas dni patrona Tadeusza Kościuszki w Szkole Podstawowej w Połańcu”

I) W zakresie poprawy bezpieczeństwa szkoła stale współpracuje z instytucjami:

- Sąd Rejonowy w Staszowie i Kuratorzy sądowi:
 - działania dotyczące objęcia uczniów odpowiednią opieką psychopedagogiczną, których rodziny pozostają pod nadzorem kuratora,
 - w sytuacji koniecznej kierowanie spraw uczniów do sądu;
 - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Staszowie:
 - konsultacje w zakresie opieki nad uczniami pozostającymi w pieczy zastępczej;
 - Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:
 - konsultacje w sprawie podejmowania działań wychowawczych w stosunku do uczniów i współpracy z rodzicami w tej kwestii,
 - współpraca przy wydawaniu orzeczeń i opinii o uczniach,
 - konsultacje w zakresie podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole;
 - Zespół Interdyscyplinarny ds. Przemocy w Rodzinie oraz grupy robocze:
 - praca dyrektora szkoły w Zespole Interdyscyplinarnym oraz nauczycieli i pedagogów szkolnych a także wychowawców klas w grupach roboczych w zakresie podejmowania działań w konkretnych przypadkach występowania przemocy w rodzinie,
 - wdrażanie procedury Niebieskich Kart przez pracowników szkoły oraz stały monitoring działań w ramach grup roboczych;
 - Centrum Usług Społecznych:
 - współpraca w zakresie udzielania pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej,
 - współdziałanie w interwencjach związanych z realizacją obowiązku szkolnego uczniów,
 - uzyskanie pomocy w nawiązaniu kontaktu z rodzicami uczniów;
 - Ratownicy medyczni:
 - warsztaty pierwszej pomocy dla klas IV
 - Policja
 - współpraca w zakresie działań profilaktycznych i interwencyjnych w stosunku do klas jak i uczniów oraz rodziców,
 - udział w spotkaniach z rodzicami,
 - spotkania z uczniami na temat cyberbezpieczeństwa – 3 spotkania z udziałem policjantów z Komendy Wojewódzkiej w Kielcach i Komisariatu Policji w Połańcu,
 - realizacja programów dot. bezpieczeństwa na drodze.
- Ponadto:
- w szkole działa monitoring,
 - całodzienna portiernia,
 - dyżury na przerwach przed lekcjami, pomiędzy lekcjami i po lekcjach,
 - dyżury na stołówce szkolnej na przerwach obiadowych,
 - dyżury w szatni przed i po lekcjach,
 - opieka nauczycieli w trakcie dyskotek szkolnych i innych działań pozalekcyjnych,
 - całodzienny gabinet pielęgniarstwa szkolnej,
 - inspektor BHP,
 - kontrola wyjść i wycieczek szkolnych.

VII. DZIAŁANIA PROMUJĄCE SZKOŁĘ W ROKU 2024/2025

- Udział uczniów w:
 - w zbiorce pieniędzy na WOŚP,

- działaniach o charakterze charytatywnym na rzecz uczniów, rodziców, innych osób, Domów Dziecka, zwierząt,
- działaniach Wolontariatu szkolnego,
- imprezach i akcjach organizowanych w CKiSz,
- zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim w tym w Świętokrzyskich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Lekkiej Atletyce oraz Turnieju Miast Partnerskich w Vsetinie (Czechy),
- konkursach przedmiotowych i osiągnięcie przez nich tytułów finalistów i laureatów,
- działaniach profilaktycznych,
- Wielkiej zbiórce makulatury,
- różnorodnych konkursach wiedzy, artystycznych i in. na szczeblach powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Inne działania promujące szkołę to:

- konkursy szkolne z udziałem rodziców i zaproszonych gości,
- akademie, uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego i ślubowania uczniów klas pierwszych z udziałem rodziców i zaproszonych gości,
- akademie i imprezy o charakterze patriotycznym,
- zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek, maskotek, makulatury,
- nagradzanie uczniów za osiągnięcia edukacyjne i inne,
- udział Poczty Sztandarowego Szkoły w najważniejszych uroczystościach szkolnych i gminnych,
- propagowanie postaci patrona szkoły Tadeusza Kościuszki i sprawowanie opieki nad Izbą Patrona Szkoły,
- sprawowanie opieki nad Izbą Regionalną i zajęcia wychowawcze w niej organizowane,
- prowadzenie strony internetowej szkoły,
- propagowanie działań szkolnych poprzez artykuły na stronie www miasta,
- udział uczniów i nauczycieli w imprezach i wydarzeniach zewnętrznych organizowanych w mieście i gminie,
- zamieszczanie artykułów i fotorelacji z działań szkolnych na stronie www miasta,
- zamieszczanie artykułów w prasie lokalnej,
- prowadzenie projektów innowacyjnych z uczniami i udział ich w konkursach ogólnopolskich,
- wprowadzanie do pracy szkoły innowacji pedagogicznych i programów autorskich,
- pozyskanie funduszy z programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 pod nazwą „Podniesienie jakości kształcenia w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Połańcu”.

VIII. POZIOM NAUCZANIA

1. Wyniki klasyfikacji końcoworocznej za rok szkolny 2024/2025

klasy I – III

Ogółem uczniów	298
Chłopcy	165
Dziewczynki	133
Klasyfikowani	298
Nie objęci klasyfikacją	0
Z oceną opisową	298
Niepromowani	0
Zwolnieni z w-f	3

Nie uczęszczają na religię	11
Frekwencja	91,58%
Objęci edukacją domową	1
Objęci zajęciami pomocy psychologiczno - pedagogicznej/w tym bez opinii	131/97
Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	68
Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia specjalistyczne	104
Uczęszczający na zajęcia indywidualne w szkole w grupie do 3-5-ciu uczniów	1
Z niepełnosprawnością sprzężoną (<i>autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym</i>)	1
Z niepełnosprawnością sprzężoną (<i>niepełnosprawność ruchowa i dziecko słabowidzące</i>)	1
Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	0
Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	1
Z autyzmem/zespołem Aspergera	2
Słabosłyszący	1
Niedowidzący	0
Z afazją	2
Zagrożonych niedostosowaniem społecznym	0
Z dysleksją	0
Uczniowie wyróżniający się w nauce	110
Uczniowie przejawiający trudności w nauce	35

Klasy I

Liczba uczniów		
Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
100 (w tym 1 OREW)	45(w tym 1 OREW)	55

Klasyfikowanych/ Liczba wystawionych ocen opisowych: 100 uczniów – 100%

Nieklasyfikowanych: 0

Frekwencja: 89,78 %; najwyższa frekwencja - kl. I c – 91,75%

Uczniowie wyróżniający się w nauce: 39 uczniów, co stanowi 39 % wszystkich uczniów klas I

Uczniowie przejawiający trudności w nauce: 11 uczniów, co stanowi 11% wszystkich uczniów klas I

Uczniowie ze 100% frekwencją: 2

Zwolnieni z wychowania fizycznego: 0

Nie uczęszczają na religię - 4

Liczba uczniów z orzeczeniami poradni: 1

Liczba uczniów z opiniami poradni: 2

Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną/w tym bez opinii/orzeczeń: 48/45

Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze: 21

Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia specjalistyczne: 40

- logopedyczne: 32
 - korekcyjno – kompensacyjne: 10
 - rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne: 2
 - rewalidacyjne: 1
 - rehabilitacji ruchowej: 2
 - integracji sensorycznej: 1
 - socjoterapeutyczne: 1
- Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia rozwijające zainteresowania polonistyczne – 84
- Najczęściej występującymi problemami uczniów są trudności logopedyczne.

Klasy II

Liczba uczniów		
Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
104	49	55

- Klasyfikowanych/ Liczba wystawionych ocen opisowych: 104 uczniów – 100%
- Nieklasyfikowanych: 0
- Frekwencja: 89,3%; najwyższa frekwencja - kl. II e – 92,09%
- Uczniowie wyróżniający się w nauce: 44 uczniów, co stanowi 42,3% wszystkich uczniów klas II
- Uczniowie przejawiający trudności w nauce: 14 uczniów, co stanowi 13,5% wszystkich uczniów klas II
- Uczniowie ze 100% frekwencją: 3
- Zwolnieni z wychowania fizycznego: 2 (w tym 1 z basenu)
- Nie uczęszczają na religię: 3
- Liczba uczniów z orzeczeniami poradni: 2
- Liczba uczniów z opiniami poradni: 10
- Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną/w tym bez opinii/orzeczeń : 43/31
- Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze: 23
- Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia specjalistyczne: 40
- logopedyczne: 23
 - korekcyjno – kompensacyjne: 12
 - rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne: 12
 - rewalidacyjne: 2
 - rehabilitacji ruchowej: 0
 - integracji sensorycznej: 3
 - edukacyjne indywidualnie lub w grupie do 5 os.: 2
- Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne – 98
- Najczęściej występującymi problemami uczniów są trudności percepcyjno– poznawcze i logopedyczne.

Klasy III

Liczba uczniów		
Ogółem	Dziewczęta	Chłopcy
94	39	55

- Klasyfikowanych/ Liczba wystawionych ocen opisowych: 94 uczniów – 100%
- Nieklasyfikowanych: 0
- Frekwencja: 86,67%; najwyższa frekwencja - kl. III e – 89,8%
- Uczniowie wyróżniający się w nauce: 27 uczniów, co stanowi 28,7% wszystkich uczniów klas III
- Uczniowie przejawiający trudności w nauce: 13 uczniów, co stanowi 13,8% wszystkich uczniów klas III
- Uczniowie ze 100% frekwencją: 0
- Zwolnieni z wychowania fizycznego: 1

Nie uczęszczają na religię – 4

Liczba uczniów z orzeczeniami poradni: 5

Liczba uczniów z opiniami poradni: 14

Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną/w tym bez opinii/orzeczeń: 40/21

Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze: 24

Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia specjalistyczne: 24

- logopedyczne: 7

- korekcyjno – kompensacyjne: 15

- rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne: 18

- rewalidacyjne: 5

- integracja sensoryczna: 2

- rehabilitacji ruchowej: 3

- zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 os.: 1

Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne – 79

Najczęściej występującymi problemami uczniów są trudności percepcyjno– poznawcze i emocjonalno – społeczne.

Klasy IV- VIII

poziom oddziału	liczba oddziałów	liczba uczniów	dziewczynki	chłopcy
4	5	97	52	45
5	5	108	47	61
6	5	109	42	67
7	5	104+1 OREW	55	49+1
8	5	101+1 OREW	47	54+1
razem 4-8	25	519 + 2	243	276 + 2

Klasy IV – VII

Szkoła Podstawowa + 2 OREW	Poziom oddziału	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Dziewczynki	Chłopcy
	4	5	97	52	45
	5	5	108	47	61
	6	5	109	42	67
	7	5	104+1	55	49+1
	Razem 4-7	20	418 +1 =419	196	222+1=223

Wyniki klasyfikacji IV – VII

Klasyfikowani	418+1 OREW =419
Nie objęci klasyfikacją	1
Bez ocen ndst	418
Z 1 oceną ndst	1
Z 2 ocenami ndst	0
Z 3 ocenami ndst	1

Z 4 i więcej ocenami ndst	0
Z oceną opisową	0
Niepromowani	1+10REW
Nie uzyskali promocji w dniu rady klasyfikacyjnej	1
Egzamin poprawkowy	0
Egzamin klasyfikacyjny	1
Zwolnieni z wf w całości:	5
Zwolnieni z nauki języka angielskiego	0
Zwolnieni z nauki języka niemieckiego	0
Zwolnieni z informatyki	0
Nie uczęszczają na religię	9
Nie uczęszczają na wychowanie do życia w rodzinie	206
Nauczanie indywidualne	1
Objęci pomocą pp/w tym bez opinii, orzeczenia	130/48
Z dostosowaniem wymagań edukacyjnych	
- obniżone możliwości intelektualne	23
- ryzyko dysleksji	23
- inne	14
Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia)	9
Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna (na podstawie opinii)	1
Niepełnosprawności sprzężone:	0
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	1
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	3
Zespół Aspergera/Autyzm	5
Afazja	1
Uczeń słabostyszący	1
Uczeń słabowidzący	1
Zagrożonych niedostosowaniem społecznym	0
Zajęcia indywidualne w szkole w grupie do 5-ciu uczniów	4

OCENY Z ZACHOWANIA

OCENY Z SZKOLNYCH		suma	procent	PRZEDMIOTÓW
	wzorowe	172	41,05	
	bardzo dobre	154	36,75	
	dobre	56	13,37	
	poprawne	25	5,97	
	nieodpowiednie	8	1,91	
	naganne	2	0,48	
	opisowe	2	0,48	
	Razem	419	100	

	naganne	nieodpowiednie	poprawne	dobrze	bardzo dobrze	wzorowe	opisowe	razem
Razem	2	8	25	56	154	172	2	419
Procent	0,48	1,91	5,97	13,37	36,75	41,05	0,48	100,00

Średnia roczna klas IV - VII: 4,53

Średnią 4,75 i wyższą uzyskało 171 uczniów, z czego 136 ma średnią 5,0 i więcej, 6 uczniów osiągnęło średnią wyników w nauce – 6,0.

Średnią poniżej 3,0 uzyskało 22 uczniów.

Frekwencja roczna uczniów klas IV – VII wyniosła 86,4 %.

100% frekwencja – 3 uczniów.

Frekwencja poniżej 70% - 30 uczniów, w tym poniżej 50 % - 0 uczniów.

KLASY VIII

Poziom oddziału	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Dziewczynki	Chłopcy
8	5	101+1 OREW	47	54+1

Klasyfikowani	101+1
Nie objęci klasyfikacją	0
Bez ocen ndst	101
Z 1 oceną ndst	101
Z 2 ocenami ndst	0
Z 3 ocenami ndst	0
Z 4 i więcej ocenami ndst	0
Z oceną opisową	1
Niepromowani (wydłużenie II etapu edukacyjnego)	1
Zwolnieni z wf w całości:	4
Zwolnieni z nauki języka angielskiego	0
Zwolnieni z nauki języka niemieckiego	0
Zwolnieni z informatyki	0
Nie uczęszczają na religię	1
Nie uczęszczają na wychowanie do życia w rodzinie	101
Objęci pomocą pp/w tym bez opinii	31/3
Z dostosowaniem wymagań edukacyjnych:	9
- obniżone możliwości intelektualne	5
- ryzyko dysleksji	1
- inne	3
Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia)	16

Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna (na podstawie opinii)	0
Zajęcia indywidualne w szkole w grupie do 5-ciu uczniów (na podstawie orzeczenia)	2
Nauczanie indywidualne	3

OCENY Z ZACHOWANIA

	naganne	nieodpowiednie	poprawne	dobre	bardzo dobre	wzorowe	opisowe	razem
Razem	0	5	6	9	37	44	1	102
Procent	0,00	4,90	5,88	8,82	36,27	43,14	0,98	100,00

OCENY Z PRZEDMIOTÓW SZKOLNYCH

klasa	cel	bdb	db	dst	dop	ndst	nieklas.	zw	
Suma ocen	255	406	359	273	115	0	0	4	1412
Procent	18,06	28,75	25,42	19,33	8,14	0,00	0,00	0,28	100,00

Średnia klas ósmych: 4,42

Średnią 4,75 i wyższą uzyskało 45 uczniów, z czego 29 ma średnią 5,0 i więcej.

Średnią 3,0 i niżej uzyskało 5 uczniów

Frekwencja uczniów klas VIII w roku szkolnym 2024/2025 wyniosła 81,92 %

Nie ma uczniów ze 100% frekwencją.

Uczniów z frekwencją poniżej 70 % - 14, uczniów z frekwencją poniżej 50% - nie ma.

Ogólne statystyki szkoły:

Średnia roczna klas IV – VIII – 4,47, klasy I-III – oceny opisowe – 100% uczniów

Średnią 4,75 uzyskało 216 uczniów, czego 165 osiągnęło średnią 5,0 i więcej.

Średnią poniżej 3,0 uzyskało 48 uczniów.

Jeden uczeń klas IV – VII nie uzyskał promocji do klasy następnej.

Wszyscy uczniowie klas ósmych zdawali egzamin ósmoklasisty i tym samym ukończyli szkołę.

Frekwencja szkoły: 86,99%

Frekwencja klas I-III – 89,78%

Frekwencja klas IV – VIII – 84,16%

100% frekwencja – 8 uczniów.

Frekwencja poniżej 50 % - 0 uczniów.

2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Do egzaminu przystąpiło 99 uczniów klas ósmych SP w Połańcu z 5 klas, w tym:

- 97 uczniów – standardowy arkusz egzaminacyjny
 - 2 uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, którzy skorzystali z dostosowanego dla nich arkusza egzaminacyjnego
 - 14 uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią
- 2 uczniów zostało zwolnionych z egzaminu przez OKE w Łodzi.

Egzamin przeprowadzono zgodnie z procedurami CKE i OKE w Łodzi.

Oto wyniki porównawcze egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025:

	Język polski	Matematyka	Język angielski
	%	%	%
Klasa 8a	64	49	73
Klasa 8b	53	32	64
Klasa 8c	66	46	65
Klasa 8d	56	39	64
Klasa 8e	54	41	58
Szkoła	59	41	65
Gmina	59	41	65
Powiat	58	47	63
Województwo	63	51	69
Kraj	64	50	70

A) J. polski:

Za rozwiązanie zadań z j. polskiego ósmoklasiści w naszej szkole uzyskali średni wynik **59%** punktów możliwych do zdobycia.

Wyniki z języka polskiego w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki są wyższe niż wyniki w powiecie, takie same jak w gminie oraz niższe niż wyniki w województwie i kraju.

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z:

- rozpoznaniem w wypowiedziach związków frazeologicznych, rozumieniem ich znaczenia oraz poprawnym zastosowaniem w wypowiedziach,
- wyszukiwaniem w tekście potrzebnych informacji (zarówno w tekście literackim, jak i nieliterackim),
- redagowaniem dłuższych i krótszych form wypowiedzi z uwzględnieniem kompozycji tekstu oraz realizacji tematu,
- rozumieniem tekstów literackich,

- wykazali się znajomością utworów literatury światowej.

Największą trudność sprawiły uczniom:

- poprawne stosowanie reguł interpunkcyjnych,
- wykorzystywanie wiedzy i umiejętności z gramatyki języka polskiego,
- różnicowanie języka i komunikacji językowej w celu wzbogacania narracji w opowiadaniu lub dosadności argumentacyjnej;
- stosowanie środków językowych potrzebnych do realizacji tematu wypowiedzi.

5 uczniów uzyskało wynik powyżej 90%, a 1 uczennica wynik 98%. 3 uczniów uzyskało wynik poniżej 10% .

B) J. angielski

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 65% punktów możliwych do zdobycia.

Wyniki surowe z języka angielskiego w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Połańcu są niższe niż wyniki w województwie oraz wyniki krajowe. Najwyższy wynik uzyskała klasa VIII A osiągając wynik wyższy niż wynik województwa i kraju. Natomiast wynik uzyskany przez naszych uczniów jest równy wynikowi gminy i wyższy o 2% niż wynik powiatu.

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z:

- rozumieniem prostych wypowiedzi pisemnych: umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji, określania kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy lub autora tekstu
- rozumieniem ze słuchu,
- zadaniami sprawdzającymi tworzenie wypowiedzi pisemnej,
- rozumieniem tekstów pisemnych i właściwym reagowaniem na wypowiedzi.

Największą trudność sprawiły uczniom:

- zadania sprawdzające znajomość funkcji oraz środków językowych ,
- poprawne zastosowanie środków językowych, czasów i konstrukcji gramatycznych.

Trudności wystąpiły również w poprawnej pisowni wyrazów.

17 uczniów uzyskało wynik powyżej 90%. Najwyższy wynik w szkole z j. angielskiego to 100%, uzyskało go 6 uczniów. Nie było ucznia, który by uzyskał wynik poniżej 10% .

C) Matematyka:

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści w naszej szkole uzyskali średni wynik **41%** punktów możliwych do zdobycia.

Wyniki surowe uczniów były niższe niż w powiecie, województwie i kraju. W porównaniu do gminy uczniowie klas VIII osiągnęli taki sam wynik.

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z:

- wyznaczeniem czasu przejazdu przy danej drodze i prędkości,
- wykonywaniem nieskomplikowanych obliczeń - dzielenie z resztą w zakresie liczb naturalnych,
- interpretowaniem punktów w układzie współrzędnych i na osi liczbowej, właściwie odczytywali ich współrzędne,
- odczytywaniem informacji z diagramu procentowego, obliczaniem jakim procentem jednej liczby

- jest druga liczba oraz obliczaniem o ile procent więcej,
- znajomością definicji średniej arytmetycznej i jej wykorzystaniem w obliczeniach.

Najwięcej trudności ósmoklasistom sprawiło:

- obliczanie pola czworokąta z wykorzystaniem dzielenia czworokąta na mniejsze wielokąty lub uzupełnienie do większego wielokąta,
- obliczanie pola trójkąta (w tym prostokątnego) przy znajomości własności trójkątów,
- zapisywanie zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażenia algebraicznego,
- obliczanie wartości pierwiastków kwadratowych z ułamków,
- szacowanie wartości wyrażeń arytmetycznych,
- obliczanie długości krawędzi ostrosłupa przy wykorzystaniu danych informacji,
- wykonywanie obliczeń na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,

W 2025 roku na egzaminie ósmoklasisty z matematyki 1 uczeń uzyskał wynik 100%, 3 uczniów wynik powyżej 90%. Wynik poniżej 10 % uzyskało 2 uczniów.

IX. EFEKTYWNOŚĆ PRACY SZKOŁY

A) Średnia szkoły: 4,47 (klasy IV – VIII), klasy I-III – oceny opisowe – 100% uczniów.

Wszyscy uczniowie klas I – III uzyskali promocję do klasy następnej, 1 uczeń klasy VII nie otrzymał promocji do klasy następnej. Wszyscy uczniowie klas ósmych ukończyli szkołę, 99 uczniów zdawało egzamin ósmoklasisty, 2 uczniów zostało zwolnionych z tego egzaminu z uwagi na stan zdrowia.

W roku szkolnym 2024/2025 przyznano 308 nagród książkowych w klasach „0”, I - III, otrzymali je wszyscy uczniowie tych klas; przyznano również 169 nagrody za wybitne osiągnięcia (wyniki nauczania 5,0 i wyżej oraz wzorowe lub bardzo dobre zachowanie, 100% frekwencję, sukcesy w konkursach przedmiotowych i sportowych) dla uczniów klas IV – VIII 20 nagród za pracę społeczną w Samorządzie Uczniowskim. Wszystkie nagrody ufundowała Rada Rodziców.

B) Frekwencja szkoły: 86,99%

Frekwencja klas I-III – 89,78%

Frekwencja klas IV – VIII – 84,16%

100% frekwencja – 8 uczniów.

Frekwencja poniżej 50 % - 0 uczniów.

C) Osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2024/2025:

- uczniowie ze wszystkich klas brali udział w 30 konkursach w I półroczu i 33 konkursach w II półroczu,
- do I etapu konkursów przedmiotowych organizowanych przez KO w Kielcach łącznie przystąpiło 68 uczniów,
- 5 uczniów zostało laureatami lub finalistami konkursów przedmiotowych – (geografia, informatyka, j. angielski),
- 140 uczestników Międzynarodowego Konkursu Matematycznego „Kangur” – 2 wyniki bardzo dobre, 5 wyróżnień ;
- 34 uczestników Ogólnopolskiego Konkursu Języka Angielskiego „FOX”- 1 wynik bardzo dobry, 1 wynik dobry;
- Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Liturgicznej – 3 finalistów;
- Młody Innowator – 3 finalistów;

- liczne osiągnięcia sportowe, m.in.:

- II, III miejsce w Mistrzostwa Województwa LZS w biegach przełajowych,
- II, III, III miejsce w Finale Wojewódzkich Sztafetowych Biegów Przełajowych,
- I, II, III, III w Olimpiadzie Świętokrzyskiej,
- Liczne I, II i III miejsca w Mistrzostwach Powiatu w lekkiej atletyce- klasy IV-VI i VII – VII,
- I, II, III, III miejsca w Finał Wojewódzkich Świętokrzyskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w lekkiej atletyce

D) Analiza wyników badań wiadomości i umiejętności w poszczególnych klasach:

1. We wszystkich klasach trzecich przeprowadzono 12 i 13 maja 2025 r. sprawdzian badający wiadomości i umiejętności uczniów z zakresu edukacji: polonistycznej i matematycznej.

Do sprawdzianu przystąpiło 88 uczniów. Badania sprawdzały wiadomości i umiejętności uczniów z zakresu edukacji: polonistycznej i matematycznej.

Część polonistyczna obejmowała pięć obszarów: czytanie ze zrozumieniem, wiadomości gramatyczne, ortografię, pisanie.

Część matematyczna obejmowała cztery obszary: sprawność rachunkową, posługiwanie się pojęciami matematycznymi, rozwiązywanie zadań tekstowych.

Średni wynik z edukacji polonistycznej wyniósł: **78,2%**.

Najlepiej uczniowie opanowali gramatykę – 89,7%

Średni wynik z edukacji matematycznej wyniósł: 69%.

Najlepiej uczniowie opanowali liczenie i sprawność rachunkową – 75,99%.

2. W klasach siódmych przeprowadzono w II półroczu roku szkolnego 2024/2025 sprawdzian badający wiadomości i umiejętności uczniów z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej i j. angielskiego.

a) J. polski:

Test kompetencji z j. polskiego odbył się 1 kwietnia 2025 r., przystąpiło do niego 88 uczniów z klas siódmych. Przeprowadzono go w formie testu diagnozującego, który sprawdzał przede wszystkim te umiejętności, które są niezbędne do uzyskania dobrego wyniku podczas egzaminu ósmoklasisty.

Cele diagnozy:

- zdobycie informacji dotyczących nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów zgodnie z podstawą programową,
- zdiagnozowanie osiągnięć siódmoklasistów,
- uzyskanie wniosków i wdrożenie ich w celu poprawy wyników nauczania i przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego w klasie ósmej.

Podczas sprawdzianu z języka polskiego badano umiejętności:

- czytania,
- pisania,
- rozumowania,
- korzystania z informacji,
- argumentowania,
- wykorzystania wiedzy w praktyce.

Średni wynik uczniów – 35,4%.

Mocne strony uczniów:

- uczniowie w wyrazie pochodnym najczęściej trafnie wskazywali temat słowotwórczy i formant,

- większość uczniów wykazała się dobrą znajomością zasad tworzenia krótkich form wypowiedzi - ogłoszenia,
- nazywali części zdania i rozpoznawali ich funkcje składniowe,
- potrafili trafnie wskazać wartości estetyczne oraz etyczne w utworze, a także określać wartości ważne dla bohatera.

Słabe strony uczniów:

- niestaranny, nieczytelny zapis zadań,
- trudności w redagowaniu wypowiedzi,
- trudności w czytaniu ze zrozumieniem,
- trudności ze zredagowaniem merytorycznego i poprawnego po d względem językowym argumentu,
- redagowali wypowiedzi z błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi.

a) Matematyka:

Cele diagnozy:

Podstawowym celem przeprowadzonego badania było określenia stopnia opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej w kontekście przyszłorocznego egzaminu ósmoklasisty, a ponadto:

- zdiagnozowanie osiągnięć siódmoklasistów,
- uzyskanie wniosków i wdrożenie ich w celu poprawy wyników nauczania.

W badaniu udział wzięło **86** uczniów klas siódmych.

Średni wynik testu, jaki uzyskali badani –45,00%

Uczniowie opanowali najlepiej:

- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach naturalnych,
- obliczanie procentu danej liczby,
- odczytywanie informacji z diagramu; obliczanie liczby na podstawie jej procentu,
- obliczanie wartości wyrażenia algebraicznego,
- zapisywanie zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażenia algebraicznego jednej lub kilku zmiennych.
- interpretowanie liczb całkowitych; wyznaczanie liczby odwrotnej (przeciwnej) do danej liczby,
- wykonywanie działań na ułamkach dziesiętnych, używając własnych poprawnych strategii

Najwięcej trudności sprawiło uczniom:

- wykonywanie działań na liczbach wymiernych,
- zaokrąglanie ułamków dziesiętnych,
- rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań,
- obliczanie pól wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełnienia do większych wielokątów,
- rozpoznawanie prostych prostopadłych i prostych równoległych,
- rozpoznawanie trójkątów ostrokątnych, rozwartokątnych i prostokątnych; zastosowanie twierdzenia o sumie miar kątów w trójkącie,
- obliczanie pól i obwodów prostokątów.

b) J. angielski

Cele diagnozy:

- sprawdzenie kompetencji językowych uczniów wynikających ze standardów wymagań egzaminacyjnych,
- określenie mocnych i słabych stron siódmoklasistów,
- sformułowanie wniosków do dalszej pracy w klasie ósmej.

Do testu przystąpiło 78 uczniów.

Test diagnozujący składał się z 8 zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych.

Zadania przypominały swoją formą zadania egzaminacyjne. Obejmowały treści podstawy programowej przewidziane dla klasy 7. Maksymalna liczba punktów możliwych do zdobycia wynosiła 29 punktów.

Uczniowie naszej szkoły uzyskali średni wynik 57,2%.

Najwyższy uzyskany wynik to 100% - 1 uczennica.

Uczniowie najlepiej radzili sobie z:

- znajdowaniem w tekście określonych informacji opartych na materiale ikonograficznym,
- kontynuowaniem dialogu,
- ogólnym rozumieniem tekstu,
- znajomością środków leksykalnych i gramatycznych.

Trudności:

- znajdowanie informacji szczegółowych bez wsparcia ikonograficznego,
- uzupełnianie luk w zdaniu fragmentem wypowiedzi,
- umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji oraz z rozpoznaniem związku między poszczególnymi częściami tekstu,
- samodzielne sformułowania odpowiedzi poprawnej pod względem leksykalnym i gramatycznym.

Podsumowanie:

Średnia z testu polonistycznego wyniosła **35,4%**

Średnia z testu matematycznego wyniosła **45,00%**.

Średnia z testu z j. angielskiego wyniosła **57,2%**.

E. Wyniki z egzaminu ósmoklasisty wynosiły:

J. polski – 59%

Matematyka – 41%

J. angielski – 65%

F. W ciągu roku szkolnego odbyło się wiele działań o charakterze wychowawczym, w tym:

- 47 konkursów o różnej tematyce, głównie: przedmiotowe, plastyczne, literackie, religijne, profilaktyczne, czytelnicze i ortograficzne o różnym zasięgu, w tym 9 wojewódzkich konkursów przedmiotowych, które obejmowały trzy etapy,
- 27 audycji przez radiowęzeł,
- 9 apeli i akademii,
- 10 akcji charytatywnych,
- 14 wycieczek turystyczno – krajoznawczych,
- 57 wycieczek edukacyjnych i wyjazdów na konkursy,
- 19 zawodów sportowych,

- 237 form różnorodnej działalności wychowawczej (akcje, programy, gazetki, happeningi, wyjścia na spektakle kinowe i teatralne, spotkanie z podróżnikiem, spotkania ze sportowcami i in.),
- 21 różnych działań pozaszkolnych, w których brali udział uczniowie i nauczyciele z naszej szkoły,
- setki działań wychowawczych w poszczególnych klasach,
- Dni Profilaktyki „Mniej ekranu – więcej realu”,
- całoroczny program profilaktyczno – wychowawczy „3 U – szkoła pełna uczuć”,
- kompleksowy program dla uczniów, rodziców i nauczycieli „Uważność wg metody Kosmos i Kajo”
- wiele działań wychowawczych w świetlicy szkolnej,
- wiele działań wychowawczych w bibliotece.

G. Podjęte działania w celu poprawy efektywności pracy szkoły:

1) Szkolenia Rady Pedagogicznej

W szkole zorganizowano szkolenia Rady Pedagogicznej, w których wzięli udział wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole:

Lp.	Tematyka	Data realizacji	Prowadzący	Miejsce
1.	“Zamiast ekranu, życie w realu”- szkolenie w ramach Dni Profilaktyki	04.12.2024 r.	Leszek Dowgiałło Progresownia	Szkoła Podstawowa w Połańcu
2.	Zmiany w dzienniku Vulcan	IX/X 2024 r.	Vulcan	Szkoła Podstawowa w Połańcu
3.	Szkolenie: Zachowania ryzykowne młodzieży-alkohol i inne substancje psychoaktywne.	III - V 2025 r. - 17 godzin	EduAkcja dr . Robert Rejniak	on - line
4.	Szkolenie: Motywacja i inspiracja. Najważniejsze narzędzia nauczyciela.	III - V 2025 r. 9 godzin	EduAkcja prof. Jacek Pyżalski	on - line
5.	Szkolenie: Edukacja obywatelska i patriotyczna odpowiedzialność za region i ojczyznę	7.04.2025 r. 2,5 godziny	A-Z Centrum Szkoleniowe mgr Danuta Rejner	on - line
6.	Rada szkoleniowa - Egzamin ósmoklasisty 2024/2025.	6.05.2025 r.	mgr Dominika Mikoda	Szkoła Podstawowa w Połańcu
7.	Szkolenie RODO	26.05.2025 r. 27.05.2025 r.	Firma Direction	Szkoła Podstawowa w Połańcu, CKiS w Połańcu

2) Kursy , szkolenia , itp.

- Nauczyciele indywidualnie lub w małych grupach i z własnej inicjatywy uczestniczyli w 104 kursach, webinarach, szkoleniach on-line, konferencjach, warsztatach w I półroczu i w 78 w II półroczu, co składa

się na liczbę 182 różnorodnych form doskonalenia zawodowego. Szkolenia te mają na celu doskonalić umiejętności nauczycieli w ich dziedzinach działalności edukacyjnej i wychowawczej. 20 nauczycieli wzięło udział w warsztatowych szkoleniach: „Uważność w edukacji wg metody Kosmos i Kajo”, 10 nauczycieli ukończyło szkolenie on – line „Dobrostan nauczyciela”. Odbyły się 3 wyjazdowe szkolenia w ramach projektu „Podniesienie jakości kształcenia w Szkole Podstawowej w Połańcu”, w każdym z nich wzięło udział 20 nauczycieli (60 nauczycieli łącznie). Były to szkolenia: „Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji: GPT - 4 i inne narzędzia AI i TIK” , „Edukacja włączająca” oraz STEAM w edukacji – nowoczesne techniki i narzędzia rozwoju kompetencji XXI wieku”. Duża liczba form dokształcania zwłaszcza w formie on-line wypływała z chęci nauczycieli do poprawy jakości swojej pracy oraz z dużej liczby ofert takich szkoleń, które zaistniały w ostatnim czasie. Ta forma doskonalenia w ramach WDN zyskała najwyższe oceny i pełną aprobatę przekazywanej wiedzy merytorycznej. Dostosowanie terminu e-szkoleń oraz czas ich trwania pozwalał każdemu nauczycielowi na dobrą organizację własnego czasu.

-Dwóch nauczycieli w roku szkolnym 2024/25 zakończyło staż zawodowy na kolejny stopień awansu zawodowego - nauczyciel mianowany. Każda z tych osób w wymaganym terminie złożyła sprawozdanie ze stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego. Dyrektor szkoły dokonał oceny pracy tych nauczycieli, co w rezultacie skutkowało otrzymaniem wyższego stopnia awansu zawodowego. Czternastu nauczycieli jest w trakcie procedury awansu pedagogicznego.

3) Studia podyplomowe:

Dwóch nauczycieli zrealizowało studia podyplomowe na kierunkach: Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa oraz Pedagogika leczniczo-terapeutyczna. Jeden nauczyciel w trakcie studiów: Filologia angielska.

4) Zespoły Samokształceniowe:

- Wszyscy nauczyciele pracowali w zespołach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli: (Zespole Edukacji Wczesnoszkolnej, Zespole Nauczycieli Realizujących Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczną, Zespole Humanistów, Zespole Nauczycieli Języków Obcych, Zespole Nauczycieli Matematyki i Informatyki, Zespole Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych, Zespole Nauczycieli Wychowania Fizycznego, Zespole Nauczycieli Przedmiotów Artystycznych, Zespole Nauczycieli Świetlicy i Biblioteki, Zespole Wychowawczym Szkoły). Ich praca polegała na: opracowaniu planów pracy zespołów na rok szkolny, przeprowadzeniu diagnoz wstępnych i końcowych planowanych zagadnień, samokształceniu i wymianie doświadczeń, przygotowaniu audycji, gazetek okolicznościowych, akademii i imprez szkolnych, przeprowadzeniu analiz egzaminów zewnętrznych i konkursów oraz egzaminu próbnego ósmoklasisty, przygotowaniu uczniów do konkursów, realizacji projektów edukacyjnych i konkursów z poszczególnych przedmiotów i dziedzin, włączeniu się w opracowanie projektów i programów zewnętrznych, włączaniu się w ogólnopolskie imprezy i uroczystości, planowaniu i przeprowadzaniu akcji profilaktycznych i wychowawczych w szkole, planowaniu i realizacji systemu doradztwa edukacyjno - zawodowego i innych działaniach.

- Nauczyciele ponadto przeprowadzali diagnozy w swoich obszarach edukacyjnych i opracowywali wnioski mające na celu podniesienie efektywności nauczania i wychowania, dokonywali ewaluacji pracy własnej, przeprowadzali testy i badania.

- Wewnętrznszkolne zespoły nauczycieli j. polskiego, matematyki, j. angielskiego dokonały analizy wyników egzaminu ósmoklasisty i przedstawiły je, jak również wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami na przyszły rok szkolny, na radzie pedagogicznej kończącej rok szkolny 2024/2025 w dn. 28 sierpnia 2025 r.

5) Badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów:

W szkole dokonano badania poziomu wiadomości i umiejętności polonistycznych i matematycznych trzecioklasistów, badania poziomu wiadomości i umiejętności z j. angielskiego, matematyki i j. polskiego klas VII i ich wyniki przedstawiono wszystkim nauczycielom na radzie pedagogicznej kończącej rok szkolny 2024/2025 w dn. 28 sierpnia 2025 r.

6) Próbny egzamin ósmoklasisty:

W dniach 11-13 lutego 2025 r. uczniowie klas VIII przystąpili do próbnego egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego i matematyki i j. angielskiego. Celem testów było uzyskanie informacji dla uczniów i nauczycieli, które umiejętności i wiadomości zostały opanowane w stopniu zadawalającym, a które wymagają jeszcze doskonalenia i tym samym lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty w maju 2025 r. Wyniki tego egzaminu zostały przedstawione uczniom, rodzicom i radzie pedagogicznej.

7) Współpraca z rodzicami:

Współpraca z rodzicami, włączenie ich do udziału w pracy zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizowanie profilaktycznych spotkań z rodzicami, zaangażowanie rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów wychowawczych, spotkania z rodzicami w klasach czy z grupami rodziców w celu przeciwdziałania niepożądanemu zachowaniu dzieci i młodzieży.

8) Działania profilaktyczne i na rzecz bezpieczeństwa w szkole:

- Opracowanie i przeprowadzenie akcji i programów profilaktycznych dla wszystkich uczniów i ich rodziców w celu zapobiegania problemom dzieci i młodzieży, prowadzenie działań profilaktycznych w poszczególnych klasach.
- Współpraca z Policją w Połańcu w celu zapobiegania używaniu przez dzieci i młodzież e - papierosów, używek, stosowania przemocy i cyberprzemocy.

9) Zajęcia pozalekcyjne:

Praca pozalekcyjna z uczniami w celu rozwijania ich zainteresowań, wyrównywania braków i zaległości w wiedzy i umiejętnościach, prowadzenie zajęć pomocy psychologiczno – pedagogicznej jako czynników chroniących przed niedostosowaniem społecznym.

10) Programy autorskie:

W roku szkolnym 2024/2025 realizowano wiele różnorodnych programów autorskich i projektów, innowacji pedagogicznych, które wpłynęły na uatrakcyjnienie pracy z uczniami, rozwój ich zainteresowań i umiejętności. Oto niektóre z nich:

- „Podniesienie jakości kształcenia w Szkole Podstawowej im. T. Kościuszki w Połańcu”
 - z zajęciami ekologicznymi na temat lasu i wody i doradztwa zawodowego
- „Uważność – kompleksowy program profilaktyczno – wychowawczy dla uczniów klas I – III, rodziców i nauczycieli”,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Aktywna świetlica” – wychowankowie świetlicy,
- „Planszowa świetlica” – wychowankowie świetlicy,
- „Turniej warszawski na świetlicy szkolnej” - wychowankowie świetlicy,
- „Kwiecień miesiącem świadomości autyzmu” – cała szkoła
- „Uważni na wiosnę” – cała szkoła
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Empatyczna klasa” – wybrane klasy
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. VII,
- „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I,
- „CLIL – metoda zintegrowanego kształcenia języka angielskiego” - wychowankowie świetlicy,
- Projekt „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”
- Projekt „Skoły pełne talentu”
- Szkolne Dni Profilaktyki pod hasłem: "Zamiast ekranu - życie w realu!
- „W kuchennym laboratorium” – kl. II e,
- „Worek modlitwy – akcja ewangelizacyjna” – kl. II a, II b,
- „Poznajemy wybrane kraje Unii Europejskiej” – kl. I - III
- „Pora na matematykę” – kl. VIII a, VIII d, VIII e,
- „15 minut z j. angielskim” – wychowankowie świetlicy szkolnej
- „Jem zdrowo i kolorowo” – kl. III a i oddział przedszkolny

- „Wymiennikownia książek i gier” – kl. I – III
- i 30 innych na poziomie klas, grup klasowych.

11) Nadzór pedagogiczny:

Rzetelne i systematyczne realizowanie działań wynikających z przepisów o nadzorze pedagogicznym w tym: kontrole dokumentacji szkolnej, obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców – 33 obserwacje, wsparcie nauczycieli przez dyrekcję szkoły w ich codziennej pracy i prowadzeniu dokumentacji szkolnej, motywowanie nauczycieli do kształcenia i podejmowania nowych zadań na rzecz uczniów a także włączania do swojej pracy nowoczesnych metod i środków informacyjnych i technicznych.

W roku szkolnym 2024/2025 zrealizowano plan obserwacji zajęć nauczycieli w zakresie:

1. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z Ukrainy w ramach realizacji zajęć specjalistycznych – 2 obserwacje
2. Zgodność oceniania z przepisami prawa - 2 obserwacje
3. Realizacja zadań przez nauczyciela współorganizującego proces kształcenia specjalnego uczniów – 2 obserwacje
4. Realizacja zadań statutowych szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa na zajęciach świetlicowych – 3 obserwacje
5. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń – 2 obserwacje
6. Działania nauczycieli i specjalistów w zakresie współpracy z rodzicami w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów – 4 obserwacje
7. Zaspokajanie w procesie kształcenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów – 3 obserwacje
8. Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia – 2 obserwacje
9. Wykorzystywanie zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia w zgodności z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstaw programowych – 2 obserwacje
10. Stosowanie zasad oceniania – 1 obserwacja
11. Obserwacja kontrolno-oceniająca – 2 obserwacje
12. Obserwacje wspierające – 2 obserwacje
13. Obserwacje diagnozujące – 1 obserwacja
14. W sumie zrealizowano 28 obserwacji różnorodnych zajęć nauczycieli, omówiono z nimi zajęcia, przekazano im wnioski i rekomendacje do prowadzenia zajęć w przyszłości.

12) Działania dyrekcji szkoły i nauczycieli na rzecz poprawy warunków uczenia poprzez wyposażanie szkoły w nowoczesne środki i pomoce dydaktyczne:

- szkoła posiada tablice interaktywne i monitory multimedialne, projektory multimedialne, telewizory, odtwarzacze DVD, odtwarzacze MP3, drukarki i corocznie dokupuje nowy sprzęt na realizację zadań edukacyjnych, w tym roku szkolnym zasoby szkoły powiększyły się o:
- pracownie wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne, 7 monitorów interaktywnych z laptopami z projektu 7 tablic suchościeralnych, 2 urządzenia wielofunkcyjne z programu „Podniesienie jakości kształcenia w Szkole Podstawowej im. T. Kościuszki w Połańcu”,
- świetlica szkolna składa się z sali zabaw, sali sportowej oraz sali służącej do odrabiania lekcji, w roku szkolnym 2024/2025 roku wzbogaciła się o wiele gier planszowych,
- do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna, obecnie pomieszczenia biblioteki to: wypożyczalnia główna, oddział dla dzieci oraz czytelnia, w której znajduje się księgozbiór podręczny, stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, drukarki, kopiarka oraz monitor interaktywny, w sali - czytelnia jest możliwość przeprowadzenia zajęć w kręgu: integracyjnych, wychowawczych, spotkań klasowych z wygodnymi krzesłami konferencyjnymi, szkoleń on - line,

- biblioteka wzbogaciła się o księgozbiór 554 książek o wartości 11445,68 zł (w tym z programu Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa na kwotę 10389,68)
- biblioteka corocznie we współpracy z dyrekcją szkoły i UMiG pozyskuje podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe dla uczniów w ramach dotacji podręcznikowej, w tym roku na kwotę 82743,02 zł,
- sale wychowania fizycznego i zaplecza są systematycznie doposażane w sprzęt sportowy we współpracy z klubami sportowymi UKS „Żaczek” i UKS „Olimpek”,
- w szkole funkcjonuje 6 wodostacji z wodą pitną,
- w szkole funkcjonuje sala do zajęć integracji sensorycznej,
- na bieżąco wymienia się i dokupuje ławki i wyposażenie klas,
- staje i na bieżąco naprawia się i remontuje sprzęt i pomieszczenia szkolne.

13) Projekty i programy:

W ramach różnych projektów szkoła pozyskuje fundusze na wzbogacanie i unowocześnianie bazy lokalowej i sprzętowej szkoły. I tak w roku szkolnym 2024/2025 pozyskano następujące środki:

- z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - 15000 zł na zakup książek i wyposażenia biblioteki,
- z Programu „Aktywna tablica” – 43750 zł (w tym wkład gminy – 8750 zł) na zakup urządzeń multimedialnych do sal szkolnych programów edukacyjnych do zajęć pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- z programu regionalnego Fundusze Europejskie dla świętokrzyskiego na lata 2021 – 2027 – na realizację programu „Podniesienie jakości kształcenia w Szkole Podstawowej im. T. Kościuszki w Połańcu” - 642896,55 zł,

14) Praca dyrekcji szkoły w celu integracji grona nauczycielskiego i dobrymi relacjami pomiędzy nauczycielami.

15) Współpraca z samorządem lokalnym, z lokalnymi instytucjami kulturalnymi i sportowymi, innymi szkołami, przedszkolem, poradnią, stowarzyszeniami i fundacjami, zakładami pracy i lokalnymi przedsiębiorcami.

16) Wykorzystanie do pracy i komunikacji wewnątrzszkolnej technologii informacyjno – komunikacyjnych np. platformy Classroom (do przysyłania wszelkich sprawozdań, zestawień, wyliczeń zarówno w trakcie bieżącej pracy a także podsumowania pracy na koniec I okresu roku szkolnego i końca roku szkolnego), e – dziennika.

17) W celu zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony zarówno uczniów jak i nauczycieli w szkole istnieje:

- zestaw procedur, który jest ciągle udoskonalany, na wypadek wielu sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,
- przeprowadzana jest próbna ewakuacja,
- wdrażano Standardy Ochrony Małoletnich, rozwinięto system informacyjny o standardach dla uczniów i rodziców (tablice informacyjne dla rodziców, obrazkowe tablice dla uczniów),
- działa monitoring szkolny, który jest wykorzystywany w celu rozpoznania trudnych sytuacji na terenie szkoły i otoczenia szkoły.

IX. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty

W roku szkolnym 2024/2025 Świętokrzyski Kurator Oświaty nie przeprowadzał w szkole kontroli.

DYREKTOR SZKOŁY
Zielińska
mgr Gabriela Zielińska